

## نقش‌های دانش‌آموختگان در جامعه:

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان در نقش‌های آموزشی، پژوهشی، مشاوره‌ای، تشخیصی، گفتار درمانی، پیشگیری، خدمات آزمایشگاهی، مولد و مدیریتی به شرح زیر است:

### در نقش آموزشی

- دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد گفتاردرمانی، می‌توانند به عنوان مربی واحد کارآموزی دانشجویان کارشناسی به کار گرفته شوند.
- آموزش به خانواده فرد مبتلا به اختلالات گفتار

### در نقش پژوهشی

- دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد گفتاردرمانی، می‌توانند به طور مستقل پروژه‌های پژوهشی را طراحی و اجرا کنند.

## توانمندی و مهارت‌های مورد انتظار برای دانش‌آموختگان

### (Expected Competencies)

#### الف: توانمندی‌های پایه مورد انتظار: (General Competencies)

توانمندی‌های عمومی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع عبارتند از:

- از مهارت‌های ارتباطی-تعاملی به طور موثر استفاده کند.
- بتواند به دانشجویان مقطع کارشناسی و یا ارشد سنوات پایین تر آموزش دهد.
- بتواند در جهت ارتقای آگاهی‌های جامعه نسبت به رشد گفتار و زبان و اختلالات آن آموزش لازم را ارائه دهد.
- توانایی طراحی، نگارش پروپوزال و اجرای پژوهش‌های مرتبط با رشته و مورد نیاز جامعه را داشته باشد و بتواند نتایج این تحقیقات را منتشر نماید.
- دارای تفکر نقادانه و مهارت‌های حل مسئله باشد.
- مهارت‌های مدیریت (برنامه ریزی- سازماندهی- پایش، نظارت و کنترل- ارزشیابی) مبتنی بر شواهد داشته باشد.
- دانش و مهارت فراگرفته شده را به صورت حرفه‌ای و متعهدانه به کار ببرد.

#### ب: جدول تطبیقی وظایف حرفه‌ای و توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار دانش‌آموختگان و

#### کدهای درسی مرتبط با آنها: (Special Competencies)

توانمندی‌های اختصاصی مورد انتظار برای دانش‌آموختگان این مقطع بر اساس شواهد و چارچوب ICF<sup>1</sup> عبارتند از:

- علاوه بر مهارت‌هایی که در دوره کارشناسی کسب نموده اند، مهارت‌های زیر را کسب می‌نمایند:

---

1. International Classification of Functioning, disability and health

- ارزیابی رسمی و غیر رسمی از ویژگی های گفتار، زبان، ارتباط و بلع (فازهای دهانی و دهانی-حلقی) را در اختلالات زیر بعمل آورده و به تشخیص درست برسد:
  - آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم، اختلال تکاملی زبان، اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالان، اختلالات تکاملی خواندن و هجی کردن، اختلالات روانی گفتار، اختلال بلع (فازهای دهانی و دهانی-حلقی)، اختلالات صوت، اختلالات گفتار در شکاف کام، اختلالات صدای گفتار و اختلالات اکتسابی زبان در بزرگسالان
- روشها و تکنیک های درمانی بهبود و کاهش اختلال را در اختلالات زیر انجام دهد:
  - اختلال تکاملی زبان، آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم، اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی، اختلالات تکاملی خواندن و هجی کردن، اختلالات روانی گفتار، اختلال بلع (فازهای دهانی و دهانی-حلقی)، اختلالات صوت، اختلالات گفتار در شکاف کام، اختلالات صدای گفتار و اختلالات اکتسابی زبان در بزرگسالان
- کد دهی اختلالات بر اساس چارچوب ICF را در اختلالات زیر انجام دهد:
  - اختلال تکاملی زبان، آسیب های ارتباطی-زبانی در اختلال طیف اتیسم، اختلالات حرکتی گفتار در بزرگسالی، اختلالات تکاملی خواندن و هجی کردن، اختلالات روانی گفتار، اختلال بلع (فازهای دهانی و دهانی-حلقی)، اختلالات صوت، اختلالات گفتار در شکاف کام، اختلالات صدای گفتار و اختلالات اکتسابی زبان در بزرگسالان